

*Dzieci są nadzieją, która rozkwita wciąż na nowo, projektem, który nieustannie się urzeczywistnia,
przyszłością, która pozostaje zawsze otwarta”.*

Jan Paweł II

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespół Szkolno-Przedszkolny im. św. Jana Pawła II w Stryzowie

ROK SZKOLNY 2024/2025

I. PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.;
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.;
3. Statut szkoły;
4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa 2024/2025;
5. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela — ustawa regulująca prawa i obowiązki nauczycieli;
6. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych Dz. U. z 31 marca 2017 r. poz. 703;
8. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – prawo oświatowe Dz.U. z 11 stycznia 2017 r. poz. 59;
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Dz.U. z 24 lutego 2017 r. poz. 356;
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

13. Doradztwo zawodowe

14. Standardy Ochrony Małoletnich w szkole

II. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Św. Jana Pawła II w Stryżowie opiera się na wartościach, które zostały przyjęte przez pracowników szkoły, rodziców i uczniów.

Treści zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są zgodne ze statutem szkoły oraz przedmiotowym systemem oceniania. Nadrzędną kwestią działań wychowawczych i profilaktycznych placówki jest współpraca całej społeczności szkolnej. Zakłada się, że wychowanie jest realizowane w rodzinie i szkole. Wspiera się uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Uwzględnia się przy tym również wolę rodziców i priorytety edukacyjne państwa. Szkoła poza pełnieniem funkcji dydaktycznej, zapewnia także wszechstronny rozwój uczniom.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny razem z pozostałymi szkolnymi zestawami programów nauczania tworzy spójną całość. Skupia kluczowe wartości, m.in.: zaufanie, szacunek, rodzina, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, zdrowie, patriotyzm, tolerancja i uczciwość.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły powstał także w oparciu o:

1. Ewaluację „Programu Wychowawczo-Profilaktycznego” w roku szkolnym 2023/2024;
2. Diagnozę potrzeb środowiska przeprowadzoną we wrześniu bieżącego roku;
3. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025;
4. Określenie czynników ryzyka i czynników chroniących w środowisku lokalnym;
5. Wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły.
6. Wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.)
7. Innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. **Edukacja prozdrowotna w szkole** - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. **Edukacja obywatelska** - szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. **Dobrostan psychiczny** - wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. **Umiejętności cyfrowe** - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. **Myślenie analityczne** - kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. **Umiejętności zawodowe** - wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmacnianie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. **Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym** - praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

III. NACZELNE CELE WYCHOWANIA

Naczelnym celem wychowania jest ukształtowanie modelu absolwenta Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. św. Jana Pawła II w Stryszowie, poprzez :

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
9. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

10. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
11. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
12. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
13. Wspieranie uczniów w rozwoju umiejętności związanych z nowymi technologiami w związku z realizacją programu Laboratoria Przyszłości.

IV. OBSZARY DZIAŁAŃ:

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna;
2. Promowanie ekologicznego stylu życia;
3. Kształtowanie postaw patriotycznych;
4. Relacje – kształtowanie postaw społecznych;
5. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań;
6. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb;
7. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).
8. Rozwijanie pasji i zainteresowań.

V. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

- **dobrze funkcjonuje** w swoim otoczeniu: domu i szkole. Pogodnie i aktywnie patrzy na świat, siebie i innych;
- **jest aktywny**, chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach, chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej, świadomie uczestniczy w imprezach kulturalnych szkoły, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki;
- **jest ciekawy świata**, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Poszerza swoją wiedzę świadomie, jest aktywny umysłowo;
- **jest krytyczny**. Potrafi zdobyte wiadomości selekcjonować, porządkować i oceniać ich przydatność do określonego celu;
- **jest odpowiedzialny**. Potrafi przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje własne doświadczenia; wie, że za swoje czyny trzeba ponieść konsekwencje. Cieszy się z sukcesów;
- **umie znosić porażki**, potrafi trwale i konsekwentnie szukać rozwiązań dla siebie korzystnych. Wie, że w sytuacji, w której nie potrafi sobie poradzić, należy zwrócić się do swojego najbliższego otoczenia. Umie znaleźć interesujące go źródła wiedzy;
- **jest otwarty**. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty z rówieśnikami, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Nawiązuje kontakty z ludźmi dorosłymi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami;
- **jest prawy**, w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje, potrafi rozróżnić złe i dobre uczynki;
- **jest punktualny** - ma poczucie czasu, dyscypliny, potrafi zaplanować swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi;
- **jest rozważny** - zna zagrożenia występujące w jego środowisku, potrafi modyfikować swoje zachowania w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny;

- **jest wrażliwy i tolerancyjny** – rozumie, że wszyscy jesteśmy różni: jest to zjawisko normalne i pożądane, dlatego stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego, pomaga młodszym i słabszym;
- **jest patriotą** -zna historię swojego regionu, kraju: szanuje tradycje regionalne i narodowe, ma szacunek do symboli narodowych i poczucie tożsamości narodowej;
- **jest przyjacielem przyrody** - szanuje środowisko i jego zasoby naturalne, wykazuje postawę proekologiczną;
- **posiada** odpowiedni zasób informacji i umiejętności stanowiący punkt wyjścia do nauki na dalszym etapie kształcenia.

a. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole obejmuje:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,

- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

b. SZCZEGÓŁOWE CELE DO REALIZACJI:

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.



c. METODY PRACY:

1. Gry i zabawy;
2. Scenki rodzajowe;
3. Projektowanie dokumentów;
4. Treningi umiejętności;
5. Warsztaty poznawczo – doskonalące ;
6. Dyskusje w grupie;
7. Twórczość plastyczna, techniczna, artystyczna dzieci;
8. Konkursy tematyczne;
9. Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze;
10. Spotkania ze specjalistami;
11. Gry dramatyczne (psychodramy) .

d. FORMY PRACY:

1. Praca indywidualna;
2. Praca w zespołach;
3. Praca w grupach.

e. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCÓW Z RODZICAMI:

1. Uczestnictwo rodziców w zebraniach oraz możliwość spotkania się z nauczycielami podczas godzin dostępności;

2. Współodpowiedzialność rodziców za postępy dzieci w nauce;
3. Angażowanie się w życie szkoły.

f. **ZASADY WSPÓŁPRACY Z SAMORZĄDEM UCZNIOWSKIM**

1. Współgospodarowanie mieniem szkolnym;
2. Angażowanie się Samorządu Uczniowskiego w życie szkoły.

VI. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I-VIII

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
<u>Zdrowie – edukacja zdrowotna</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpowszechnianie informacji edukacyjnych o szczepieniach przeciw chorobom zakaźnym wśród uczniów i rodziców - Nabywanie i przekazywanie podstawowej wiedzy na temat zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania chorób zakaźnych - Zapoznanie z zasadami prawidłowego mycia rąk i dezynfekcji; - Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i pozostałych; - Promowanie zdrowego stylu życia; - Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; - Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/ działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej; - Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - Kształtowanie sprawności fizycznej i 	<ul style="list-style-type: none"> - Ulotki - Udział w programie „Warzywa i owoce w szkole” - Udział w akcji „Śniadanie daje moc” - Fluoryzacja zębów - Ćwiczenia śródlekcyjne - Wycieczki terenowe - Pogadanki - Gazetki tematyczne - ulotki profilaktyczne - Tematyczne lekcje wychowawcze - Dyskusje - Rozmowy - Gry dydaktyczne - Prelekcje na temat zdrowego stylu życia - Udział akcji: Światowy Dzień Bez Papierosa, Światowy Dzień bez Alkoholu, Dzień walki z głodem, Światowy Dzień AIDS - Udział w 	<ul style="list-style-type: none"> - Na bieżąco - Zgodnie z harmonogramem 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele - Wychowawcy - Dyrektor, wicedyrektor - Pedagog - Higienistka - Gminny koordynator do spraw rozwiązywania problemów alkoholowych - Specjaliści zewnętrzni

<p><u>Promowanie ekologicznego stylu życia</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego; - Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; - Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; - Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego; - Uświadomienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka; - Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną; - Zachęcanie uczniów do segregacji śmieci i zbiórkę surowców wtórnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zbiórka surowców wtórnych - Udział w akcjach „Sprzątanie świata” oraz „Dzień Ziemi” - Światowy dzień zwierząt - Zbiórka karmy - Gazetki tematyczne - Tematyczne lekcje wychowawcze - Zajęcia z pedagogiem - Zajęcia praktyczne - Pogadanki, rozmowy - Koła zainteresowań - Warsztaty, kursy - Wycieczki - Szkolne konkursy 	<ul style="list-style-type: none"> - Na bieżąco - Zgodnie z harmonogramem 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele - Wychowawcy - Dyrektor, wicedyrektor - Pedagog - Specjaliści zewnętrzni
--	---	--	---	--

<p><u>Kształtowanie postaw patriotycznych</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy; - Umacnianie postawy patriotycznej; - Lekcje i zajęcia wychowawcze na temat patriotyzmu; - Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych; - Kulturowanie tradycji i ceremoniału szkoły; - Wprowadzenie uczniów w zwyczaje i tradycje szkolne; - Upowszechnienie wiedzy historycznej Polski poprzez organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi; - Udział w obchodach świąt państwowych i lokalnych; - Poznanie sylwetek sławnych Polaków związanych z historią Polski; - Wyrabianie szacunku do symboli narodowych; - Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej; - Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze; 	<ul style="list-style-type: none"> - Apele z okazji wydarzeń patriotycznych - Tematyczne lekcje wychowawcze - Obchody Dnia Patrona - Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku - Pasowanie pierwszoklasistów - Wigilie klasowe - Gazetki tematyczne - Zajęcia z pedagogiem - Pogadanka, rozmowa - Wycieczki lokalne i regionalne - Szkolne konkursy 	<ul style="list-style-type: none"> - Na bieżąco - Zgodnie z harmonogramem 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele - Wychowawcy - Dyrektor, wicedyrektor - Pedagog - Rodzice
---	---	---	---	---

<p><u>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności; - Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami; - Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; - Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; - Kształtowanie odpowiedzialności poprzez wdrażanie uczniów do podejmowania właściwych decyzji, organizowanie sytuacji, w których uczniowie dokonują oceny samych siebie i innych; - Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka, rozmowa - Gazetki tematyczne - Zajęcia z pedagogiem - Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych - Wolontariat - Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka żywności dla osób potrzebujących, zbiórka nakrętek - Scenki dramatyczne - Wycieczki - Szkolne konkursy 	<ul style="list-style-type: none"> - Na bieżąco - Zgodnie z harmonogramem 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele - Wychowawcy - Dyrektor, wicedyrektor - Pedagog - Rodzice - Opiekun Samorządu Szkolnego, szkolnego koła wolontariatu
--	--	--	---	---

<p><u>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promowanie wartości rodzinnych; - Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny; - Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie; - Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny; - Poznanie historii i tradycji własnej rodziny; - Ukazanie autorytetów; - Pozytywne działanie własnym przykładem; 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka, rozmowa - Obserwacje - Konsultacje - Gazetki tematyczne - Zajęcia z pedagogiem - Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych - Wycieczki do miejsc kultury - Koła zainteresowań - Współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój ucznia - Warsztaty - Konkursy 	<ul style="list-style-type: none"> - Na bieżąco - Zgodnie z harmonogramem 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele - Wychowawcy - Dyrektor, wicedyrektor - Pedagog
---	---	--	---	--

<p><u>Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnozowanie indywidualnych trudności uczniów w nauce; - Dostosowanie oferty edukacyjnej do możliwości i inspiracji uczniów; - Stosowanie różnorodnych metod nauczania i form pracy rozwijających twórcze myślenie uczniów; - Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym oraz praca z uczniem zdolnym ukierunkowana na motywowanie i wsparcie w procesie kształcenia; - Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego; - Realizacja tematów dających uczniom możliwość poznania swoich mocnych i słabych stron; - Rozmowy indywidualne ze specjalistami; - Ustalenie stałych konsultacji dla uczniów ze specjalistami; - Organizacja zajęć rozwijających dla uczniów; - Rozwój społeczno-emocjonalny 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka, rozmowa - Konsultacje indywidualne - Konsultacje grupowe - Konsultacje specjalistyczne - Warsztaty - Zajęcia z pedagogiem - Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych - Obserwacje 	<ul style="list-style-type: none"> - Na bieżąco - Zgodnie z harmonogramem 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele - Wychowawcy - Dyrektor, wicedyrektor - Pedagog, psycholog, pedagog specjalny - Specjaliści zewnętrzni
--	--	--	---	--

<p><u>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne; - Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji; - Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm w szkole i w drodze do szkoły; - Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm bezpieczeństwa w kontaktach z nieznanymi; - Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technik, technologii informacyjnych; - Kształtowanie świadomości 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka, rozmowa - Gazetki tematyczne - Zajęcia z pedagogiem - Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych - Warsztaty - Próbna ewakuacja - Rady na bezpieczne ferie i wakacje - Regulamin zachowania się podczas przerw - Regulamin korzystania z Sali gimnastycznej i boiska sportowego - Regulamin pracowni komputerowej - Ćwiczenia praktyczne - Regulaminy wewnętrzne - Akcja „Odblaskowa Szkoła” - Program „Klub Bezpiecznego Puchatka” 	<ul style="list-style-type: none"> - Na bieżąco - Zgodnie z harmonogramem 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele - Wychowawcy - Dyrektor, wicedyrektor - Pedagog - Specjaliści zewnętrzni - Policjant
---	---	--	---	---

<p><u>Rozwijanie pasji i zainteresowań.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie zainteresowań uczniów; - Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów; - Budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów w związku z realizacją programu Laboratoria Przyszłości. - Rozwijanie zainteresowań uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu Laboratoria Przyszłości; - Organizowanie konkursów, uroczystości szkolnych, klasowych, wyjazdów do miejsc kultury; - Wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań i samodzielnym zdobywaniu wiedzy i umiejętności; - Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w partnerstwie z przedstawicielami branż. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja uczniów - Pogadanki - Rozmowa - Organizacja kół zainteresowań - Tematyczne lekcje wychowawcze - Tematyczne gazetki - Wycieczki 	<p>Na bieżąco</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele - Pedagog - Dyrektor, wicedyrektor
---	--	---	-------------------	--

<p><u>Współpraca z rodzicami</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z rodzicami; - Kontakty indywidualne i telefoniczne; - Współorganizowanie imprez klasowych; - Pedagogizacja rodziców w czasie wywiadówek; - Realizacja godziny dostępności; - Organizacja spotkań rodziców z pedagogiem, psychologiem; - Indywidualne kontakty z rodzicami; - Dyżury w wyznaczonych godzinach; - Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń szkolnych dzieci -wskazówki do pracy w domu z dzieckiem; - Włączanie rodziców w życie szkoły i klasy; - Poznawanie oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do szkoły; - Zapobieganie demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu dzieci; - Organizowanie pomocy dla dzieci będących w trudnych warunkach materialnych; - Wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej; - Stworzenie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z nauczycielami 	<ul style="list-style-type: none"> - Prelekcje - Pogadanki - Konsultacje - Rozmowy, wymiana informacji - Badania sondażowe 	<ul style="list-style-type: none"> - Na bieżąco - Zgodnie z harmonogramem 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele - Wychowawcy - Dyrektor - Pedagog - Specjaliści
--------------------------------------	---	---	---	---

VII. PRZEDSIĘWZIĘCIA CAŁOROCZNE I CYKLICZNE

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025
2. “Wrzesień z kulturą”
3. Narodowe czytanie
4. Pasowanie na ucznia
5. Dzień Edukacji Narodowej
6. Dzień Patrona
7. Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych
8. Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej uczniów klasy I
9. Narodowe Święto Niepodległości
10. Andrzejki
11. Mikołajki
12. Wigilia klasowa

13. Przedstawienie świąteczne
14. Dzień Babci i Dziadka
15. Zabawa karnawałowa
16. Dzień Kobiet
17. Wielkanoc
18. Dzień Języka Angielskiego
19. Święto Konstytucji 3 maja
20. „Lepszy start”- impreza integracyjna dla pierwszoklasistów
21. Dzień Rodziny
22. Uroczyste zakończenie roku szkolnego
23. Dożynki gminne
24. Uroczyste zakończenie roku szkolnego

a. AKCJE CHARYTATYWNE:

1. „Bajkoedukacja”- zajęcia czytelnicze dla przedszkolaków- raz w miesiącu
2. „Angielski z wolontariuszem”- zajęcia z języka angielskiego dla przedszkolaków- raz w miesiącu
3. Wolontariusz niesie pomocą dłoń- działania w świetlicy szkolnej- 2 razy w miesiącu
4. Roztańczona przerwa- 2 razy w miesiącu
5. „Moc grosików”- zbiórka drobnych monet dla fundacji „Pomóc więcej”- cały rok szkolny
6. Współpraca z Warsztatem Terapii Zajęciowej w Zembrzycach- w zależności od potrzeb.
7. Udział w projekcie Good Network „Rozmawiasz- pomagasz
8. Akcja „Z sercem na dłoni, pomagamy Fabianowi”- loteria fantowa dla podopiecznego fundacji Pomóc Więcej.
9. Akcja „Z sercem na dłoni, pomagamy Fabianowi”- zbiórka fantów na licytację dla podopiecznego fundacji Pomóc Więcej.
10. Udział w akcji „Dzień w piżamach” na rzecz dzieci z chorobami nowotworowymi fundacji „Gdy liczy się czas”.
11. „Akcja mikołajkowa”-zbiórka słodczy dla podopiecznych fundacji Pomóc Więcej.
12. Akcja „Jabłuszko”- sprzedaż jabłek dochód zostanie przeznaczony na zakup herbat dla podopiecznych fundacji Pomóc Więcej
13. Kiermasz słodkości podczas zebrania z rodzicami- dochód ze sprzedaży zostanie przeznaczony na cele wolontariatu.
14. Akcja „Karta Pełna Mocy”- wykonanie kartek ze słowami wsparcia dla podopiecznych fundacji „Pomóc więcej”.
15. Zbiórka artykułów szkolnych dla podopiecznych Zgromadzenia Zakonnego Sióstr Najświętszej Rodziny z Nazaretu w Wadowicach.
16. Organizacja przedstawienia dla Zgromadzenia Zakonnego Sióstr Najświętszej Rodziny z Nazaretu w Wadowicach.
17. Akcja „Bańka dla seniora”- wykonanie baniek świątecznych i przekazanie osobom starszym ze Stryszowa.
18. Współpraca ze sztabem GOKU-u w ramach organizacji WOŚP.
19. Akcja „Licytacja”- zbiórka fantów na licytacje Fundacji Pomóc Więcej.

20. Akcja „Książki”- zbiórka książek na rzecz fundacji Pomóc Więcej.
21. Akcja „Wesołe zakładki dla pierwszoklasistów”- wykonanie zakładek do książek i obdarowanie nimi uczniów klas pierwszych.
22. Akcja "Poszukiwane doniczki"- zbiórka doniczek na rzecz fundacji Pomóc Więcej.
23. Akcja „Dzień Kolorowej Skarpetki”
24. Akcja „Karta dla medyka”- wykonanie i rozdawanie kartek pracownikom Samodzielnego Zakładu Opieki Zdrowotnej w Stryszowie
25. Akcja „Świąteczna babka dla seniora”- pieczenie babek wielkanocnych i przekazanie osobom starszym ze Stryszowa.
26. Akcja „Rośliny mają wielką moc”- zbiórka roślin na rzecz fundacji Pomóc Więcej.
27. Akcja „Tydzień dobrych uczynków”
28. Akcja „Kup pan szczotkę” oraz „Podaj mydło”- zbiórka szczoteczek do zębów i mydeł dla dzieci z Afryki.

b. PLAN WYCIECZEK SZKOLNYCH I WYJŚĆ EDUKACYJNYCH

Lp.	Klasa	Miejsce i cel wycieczki	Termin
1.	I	1. CKiF w Suchej Beskidzkiej na spektakl teatralny „Wilk i Zając” połączony ze zwiedzaniem muzeum i warsztatami; 2. „Zatorland”	Wrzesień Maj/czerwiec

2.	II	<p>1. CKiF w Suchej Beskidzkiej na spektakl teatralny „Wilk i Zając” połączony ze zwiedzaniem muzeum i warsztatami;</p> <p>2. „Zatorland”</p>	<p>Październik</p> <p>Maj/czerwiec</p>
3.	III	<p>1. Teatr Sucha Beskidzka/ Zamek w Suchej Beskidzkiej</p> <p>2. Zatorland w Zatorze</p>	<p>Wrzesień 2024</p> <p>Maj/czerwiec 2025</p>
4.	IV	<p>1. „Wrzesień z kulturą” - ognisko integracyjne z klasą V, kino nocne</p> <p>2. Wyjazd do Centrum Edukacji i Filmu w Suchej Beskidzkiej na spektakl “Mitologia”</p> <p>3. Wycieczka 3 dniowa do Poznania</p> <p>4. Wycieczka w góry - Jałowiec</p>	<p>Wrzesień 2024</p> <p>Marzec 2025</p> <p>Maj/Czerwiec 2025</p>
5.	V	<p>1. Ognisko integracyjne z klasą IV</p> <p>2. Wyjazd do Centrum Edukacji i Filmu w Suchej Beskidzkiej na spektakl “Mitologia”</p> <p>3. Trzydniowa wycieczka do Poznania</p>	<p>Wrzesień 2024</p> <p>Marzec 2025</p> <p>Maj/Czerwiec 2025</p>

6.	VI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ognisko klasowe 2. Wyjazd na spektakl "Zemsta" do CKiF w Suchej Beskidzkiej 3. Wyjazd na spektakl "Mitologia" do CKiF w Suchej Beskidzkiej 4. Wycieczka klasowa 	<p>Wrzesień/Październik 2024</p> <p>Październik 2024</p> <p>Marzec 2025</p> <p>Maj/Czerwiec 2025</p>
7.	VII	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wycieczka do Zakopanego, Doliny Białego i Doliny Strążyskiej 2. Wycieczka turystyczno – krajoznawcza 3. Wyjazd do Suchej Beskidzkiej na spektakl teatralny „Zemsta” 4. Wyjazd do Warowni Inwałd na Wystawę Modeli z Klocków Lego. 5. Warsztaty historyczne „ Historia szkolnictwa w Stryzowie od XVI do XX wieku. 	<p>Wrzesien</p> <p>Maj/czerwiec</p> <p>Pazdziernik</p> <p>Pazdziernik</p> <p>Wrzesien</p>

8.	VIII	1.Wycieczka do Zakopanego 2.Centrum Kultury i Filmu w Suchej Beskidzkiej - spektakl pt. "Zemsta" - październik 3.Oświęcim - Muzeum Auschwitz - Birkenau - październik/listopad 4.Wrocław/Karpacz	Wrzesien Październik Październik/Listopad Maj
----	------	---	--

c. PROJEKTY EKOLOGICZNE:

1. Zbiórka zużytych baterii, puszek aluminiowych – selekcja odpadów;
2. Zbiórka nakrętek;
3. Przeprowadzenie akcji dokarmiania ptaków w okresie zimy;
4. „Sprzątanie Świata”;
5. „Walka ze smogiem” – Dzień czystego powietrza;
6. Tydzień czystości wód;
7. Dzień Ekologa;

8. Dzień ochrony środowiska;
9. Udział w forum ekologicznym Gminy Stryszów;
10. Udział w konkursach ekologicznych, warsztatach organizowanych przez Gminę Stryszów;
11. „Aktywni Błękitni – szkoła przyjazna wodzie”;
12. Konkurs „30 ekologicznych wyzwań dla czystej ziemi”
13. Zbiórka karmy dla bezdomnych zwierząt;
14. Konkurs „Mój las”.
15. “Kubusiowi przyjaciele Natury”
16. Realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa na lata 2021-2025

d. PROGRAMY I AKCJE PROFILAKTYCZNE I PROZDROWOTNE

1. Warsztaty realizowane przez Polskie Centrum Profilaktyki w Krakowie;
2. Udział w akcji „Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych”;
3. Udział w akcji „Bieg po zdrowie”;
4. Udział w akcji „**Odblaskowa Szkoła**”;
5. Udział w akcji „**Klub Bezpiecznego Puchatka**” ;
6. Udział w akcji “Nie pal przy mnie proszę”
7. Dzień ratownictwa medycznego

8. Udział w akcji „**Śniadanie daje moc**”;
9. Udział w akcji „**DBI 2024**”;
10. Zorganizowanie imprezy środowiskowej „**Piknik rodzinny**”;
11. Udział w programach dla szkół: „**Owoce i warzywa**”, „**Mleko w szkole**”;
12. Udział uczniów w zawodach sportowych wg kalendarza rozgrywek sportowych.
13. Gminny konkurs „Budujemy świat bez przemocy”, organizowany przez Zespół Interdyscyplinarny w Gminie Stryszów.
14. Program edukacyjno – profilaktyczny „**Loguj się z głową**”
15. Program edukacyjno – profilaktyczny „**ASY Z KLASY**”

VIII.EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Sposób ewaluacji:

- analiza dokumentów szkolnych;
- ankiety;
- obserwacja dokonań uczniów;
- rozmowy;
- opinie;
- wyniki konkursów;
- ocena zaangażowania w przygotowanie imprez klasowych;

- obserwacja i ocena zachowania;
- analiza wytworów plastycznych;
- gazetki tematyczne;
- scenki rodzajowe;
- wycieczki;
- wizyty policjanta, psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wadowicach, psychologa z OIK w Radoczy, pielęgniarki;
- zabawy;
- pogadanki;
- podsumowanie imprez wychowawców, opiekunów imprezy, rodziców;
- prelekcje;
- dyskusje;
- samoocena i samokontrola;
- wyniki testów socjometrycznych;
- obserwacje;
- podsumowanie pracy przez uczniów i rodziców podczas spotkań (wywiadówek).

W czerwcu 2024 roku została przeprowadzona ewaluacja „Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły”, opracowano i wdrożono rekomendacje. We wrześniu 2024 roku dokonano diagnozy środowiska szkolnego i wspólnie z Radą Rodziców opracowano w/w Program. Wszystkie dane w trakcie badań zostały wprowadzone i uwzględnione w pracy wychowawczo-profilaktycznej w szkole w roku szkolnym 2024/2025. Uzyskane wyniki posłużyły do analizy przeprowadzonych działań oraz ich skuteczności.

Za działania związane z ewaluacją odpowiedzialny jest Szkolny Zespół Wychowawczy.

Opracował Zespół w składzie:

Koordinator: mgr Ewelina Krzemińska

Vce mgr Renata Barzak

Wychowawcy klas: mgr Ewa Kozik

mgr Beata Sadzikowska

mgr Marta Kuchta

mgr Joanna Odrowąż - Lenart

mgr Maria Ryba-Bąk

mgr Urszula Mika

mgr Urszula Bizon

Zaopiniowano na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu: 11.09.2024r.

Zaopiniowano na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu: 12.09.2024r.